



DESARROLLO DEL LENGUAJE – HABLA

El desarrollo del lenguaje o adquisición de una lengua, hace referencia a un cúmulo de funciones cognitivas, que se van moldeando, adaptando, cambiando en relación a la edad cronológica, la edad mental y estimulación externa del medio donde se desarrolle un niño. Sin embargo aunque existe una edad estándar o empleada medicamente que es alrededor de año de edad o el primer cumpleaños, para comenzar a emplear lenguaje verbal, dicha edad es variable ya que depende de aspectos a tener en cuenta, como lo son las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso central y periférico, las particularidades psicológicas, condiciones de educación y las características del lenguaje de las personas que rodean al niño, como padres de familia, cuidadores, abuelos, tíos y amigos, profesores, los cuales vendrían siendo los primeros modelos lingüísticos de los niños. En ocasiones el desarrollo del lenguaje para un niño expuesto a múltiples idiomas es un proceso mas lento, así como aquellos que nacen prematuros ya hay una implicación neurológica en desarrollo.

Para hablar de desarrollo del lenguaje es necesario tener en cuenta varios componentes, los cuales comienzan a integrarse proporcionalmente con el crecimiento, dichos componentes son: el semántico (contenidos), morfosintáxico (forma o estructuración) y el pragmático (uso o interacción), estos van dando forma a lo que conocemos como lenguaje verbal. La posibilidad de comunicarnos mediante lenguaje es una característica humana, la cual representa la habilidad para comprender y expresar intenciones, sentimientos y necesidades, es un modo de respuesta vocal y surge como un proceso de codificación y decodificación de mensajes con la finalidad de transmitir un mundo de significaciones y requiere de múltiples habilidades de orden cognitivo, audio-oral, visual, grafo-motor, emocional, de personalidad, psicológico y de tipo social.

Consecutivo con el desarrollo del lenguaje encontramos la escala de adquisición de fonemas, existen diferentes puntos y modos de articulación, el punto es el lugar donde deben hacer contacto los

Autor: Natalia Sánchez Castaño - Fonoaudióloga Infantil.

Propiedad: Cerebros en Acción



labios, la lengua, las mejillas, los dientes, el paladar duro y el blando (conocidos como órganos fonarticuladores), para que estos de forma Autora: Natalia Sánchez Castaño - Fonoaudióloga Infantil. Propiedad: www.clicking4kids.com sincronizada puedan producir un sonido específico. Y el modo es la forma de salida del aire, bien sea por nariz, por boca, con fuerza, sin fuerza, por lo lados, etc., para la producción de un sonido. Aunque los niños adquieren los fonemas en tiempos de crecimiento variables una de las escalas tenidas en cuenta para profesionales, médicos, fonoaudiólogos y docentes se presenta a continuación, de esta manera se garantiza procesos de estimulación o acompañamiento, así como de aprestamiento hacia adquisición de procesos de lectura y escritura adecuadamente.

ORDEN DE ADQUISICIÓN

1. /p/
2. /m/
3. /t/
4. /b/
5. /n/
6. /k/
7. /d/
8. /ñ/
9. /l/
10. /g/
11. /r/
12. /f/
13. /ll/
14. /z/
15. /s/
16. /x/
17. /ch/
18. /rr/

EDAD DE ADQUISICIÓN ESPERADA

2 años	3 años	4 años
/p, n, b, m, l, g, f, y, k, t/	/r, fl, tl, gl, cl, j, pl, bl, d	/s, gr, fr, rr, pr, dr, c, br, tr/



--	--	--

BIBLIOGRAFIA

1. C.Triadó y M.Forns, la evaluación del lenguaje, editorial del hombre, psicología, Barcelona, España1989.
2. Holt Rinehart and Winston, Desarrollo del lenguaje un enfoque psicolingüístico, Nueva York, 1984.
3. Russell J.Love, Wanda G, Webb, Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje, panamericana, Nashville-Tennessee.